**11.06 гр.15 Литература**

**Здравствуйте! Четыре урока сегодня, держитесь, но дело идет к завершению. Итак, начинаем говорить о творчестве В.Маяковского.**

Сегодняшний наш урок будет посвящен яркой личности, оставившей видный след в истории русской литературы. Его имя хорошо известно вам с детства хотя бы по таким строкам:

Крошка сын к отцу пришел
И спросила кроха:
«Что такое хорошо
И что такое плохо?»

Вы, конечно же, догадались , что эти строки принадлежат Владимиру Владимировичу Маяковскому.

Тема урока –**В.В.Маяковский. Поэтическая новизна ранней лирики.**

Внимательно прочитайте и составьте краткий конспект.

В мировой поэзии XX века В.Маяковскому принадлежит исключительная роль. Маяковский вошел в литературу как поэт-трибун, как «агитатор, горлан, главарь». Он действительно шагнул к нам «через лирические томики, как живой с живыми говоря».

Владимир Владимирович Маяковский прожил сложную жизнь. Умел идти напролом, обладая ясными, осознанными целями, он был человеком легкоранимым, подчеркнутой грубоватостью прикрывал душевную незащищенность.

Он первым из поэтов XX столетия отдал свой могучий талант революционному обновлению жизни, начатому Великим Октябрем. В наши дни при диаметрально противоположной оценке этого переломного события истории видны глобальные масштабы совершенного им подвига. Слияние поэзии Маяковского с социалистической революцией свершилось, в частности, потому, что он уже до Октября обладал редкостным поэтическим талантом и участвовал в освободительной борьбе.

**Детство и юность**
Родился в селе Багдади Кутаисской губернии. Отец — дворянин, служил лесничим, предки — из казаков Запорожской Сечи; мать из рода кубанских казаков. В 1902—1906 гг. Маяковский учился в Кутаисской гимназии, в июле 1906 г., после смерти отца, вместе с матерью и двумя сестрами переезжает в Москву, где поступает в IV класс 5-й классической гимназии (за неуплату денег за обучение был исключен из V класса в марте 1908 г.).
В Москве Маяковский знакомится с революционно настроенными студентами, увлекается марксистской литературой, вступает в начале 1908 г. в партию большевиков, подвергается арестам, 11 месяцев проводит в Бутырской тюрьме, откуда освобождается в январе 1910 г. как несовершеннолетний. В тюрьме Маяковский написал тетрадь стихов (1909), которая была отобрана надзирателями; с нее поэт исчислял начало своего творчества. После освобождения из тюрьмы он прерывает партийную работу, чтобы "делать социалистическое искусство". В 1911 г. Маяковский поступает в Училище живописи, ваяния и зодчества, где знакомится с Д. Д. Бурлюком, организатором футуристической группы "Гилея", который открывает в нем "гениального поэта". Через три года, в феврале 1914, Маяковский вместе с Бурлюком был исключен из училища за публичные выступления.

 В 1915—1917 гг. Маяковский проходит военную службу в Петрограде в автошколе. 17 декабря 1918 г. поэт впервые прочел со сцены Матросского театра стихи "Левый марш (Матросам)". В марте 1919 г. он переезжает в Москву, начинает активно сотрудничать в РОСТА (Российское телеграфное агентство), оформляет (как поэт и как художник) для РОСТА агитационно-сатирические плакаты ("Окна РОСТА"). В 1919 г. вышло первое собрание сочинений поэта — "Все сочиненное Владимиром Маяковским. 1909-1919". В конце 10-х гг. Маяковский связывает свои творческие замыслы с "левым искусством", выступает в "Газете футуристов", в газете "Искусство коммуны".
  **Футуризм Маяковского** с самого начала и до конца дней поэта имел романтический характер. Маяковский и в советское время оставался футуристом, хотя и с новыми свойствами: "комфутом", то есть коммунистическим футуристом, а также руководителем ЛЕФа (Левого фронта искусств) (1922—1928). В 1922—1924 гг. Маяковский совершает несколько поездок за границу — Латвия, Франция, Германия; пишет очерки и стихи о европейских впечатлениях: "Как работает республика демократическая?" (1922); "Париж (Разговорчики с Эйфелевой башней)" (1923) и ряд других. В Париже поэт будет и в 1925, 1927, 1928, 1929 гг. (лирический цикл "Париж"); в 1925 г. состоится поездка Маяковского по Америке ("Мое открытие Америки"). В 1925—1928 гг. он много ездит по Советскому Союзу, выступает в самых разных аудиториях. В эти годы поэт публикует многие из тех своих произведений: "Товарищу Нетте, пароходу и человеку" (1926); "По городам Союза" (1927); "Рассказ литейщика Ивана Козырева..." (1928).

  Художественный мир Маяковского являет собою синтетическую драму, которая включает в себя свойства разных драматургических жанров: трагедии, мистерии, эпико-героической драмы, комедии, райка, кинематографа, феерии и т. д., подчиненных основному у Маяковского — трагическому характеру его главного героя и трагедийной структуре всего его творчества. Следует заметить, что не только его пьесы, но и поэмы по-своему драматургичны и чаще всего трагедийны

Творческий дебют Владимира Маяковского был непосредственно связан с художественной практикой и выступлениями русских футуристов. Как всякий большой художник, он пришел в искусство с заявкой нового зрения. Причем заявка была демонстративной, а жажда незнаемого, эпатаж — по-мальчишески вызывающими. Поэтому, читая в классе самые ранние стихи Маяковского «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Нате!», «Адище города» и другие, можно захватить юношеское воображение мгновенно, без специальных разысканий «в курганах книг, / похоронивших стих
 Неустроенный, он ненавидит быт, всегда для него мещанский («Желудок в панаме!»), бедность прикрывает экстравагантной «кофтой фата», душевную слабость и ранимость — резкостью жестов и нагловатостью.

**Давайте вспомним что такое футуризм**
Футуризм (от лат. Futurum- будущее) возник почти одновременно в Италии и России. Впервые русский футуризм проявил себя публично в 1910 г., когда вышел первый футуристический сборник «Садок судей» (его авторами были Д.Бурлюк, В.Хлебников, В.Каменский). Вместе с В.Маяковским и А.Крученых эти поэты вскоре составили наиболее влиятельную в новом течении группировку поэтов «Гилея».

**Основные идеи футуристов**:

* отрицание культурного наследия;
* отрицание исторического опыта;
* культ техники, индустриальных городов;
* отрицании гармонии как принципа искусства;
* словесные деформации, интерес к неологизму, к игровому началу;
* пафос эпатажа.

Футуристы хотели максимально приблизить искусство к пониманию народа, для чего нужно было создать принципиально новую поэзию с точки зрения как содержания, так и формы).
***Что же толкнуло Маяковского к футуристам?***

1. (Ему нравился «бунт» футуристов против мещан и обывателей, и Маяковский определил свою задачу как поэта: «Хочу делать социалистическое искусство».
2. Дореволюционное творчество Маяковского, по его признанию, было периодом «овладения словом, поиска своего стиля, своей формы выражения». Ведь среди футуристов были поэтически одаренные люди (Хлебников) с обостренным чувством слова. Творчество Маяковского — это поиск образной силы слова, глубина смысла. )

***Читаем стихотворение «А вы могли бы ?» 1913г***

А вы смогли бы?

Я сразу смазал карту будня,

плеснувши краску из стакана;

я показал на блюде студня

косые скулы океана.

На чешуе жестяной рыбы

прочел я зовы новых губ.

А вы

ноктюрн сыграть

могли бы

на флейте водосточных труб?

**Анализ стихотворения «А вы могли бы?»**

***Как построено это стихотворение?*** (Стихотворение построено на смелых сопоставлениях). ***Какова их роль в произведении?*** (В раскрытии его идейного содержания)

«Я показал на блюде студня косые скулы океана»
«На чешуе жестяной рыбы прочел я зовы новых губ»

1. ***Чем необычны эти сопоставления?*** (Эти сопоставления необычны, даже парадоксальны, но чем необычнее эти сопоставления, тем ярче подчеркивают они контрастность сугубо будничного, прозаичного прошлого и мечты поэта, устремленной к прекрасному «океану» жизни).
2. ***Попробуйте определить главную тему творчества поэта?*** Так уже в одном из первых стихов Маяковского намечена главная тема его творчества: «Я» и «Мир» - главное «Я» поэта... А мир — это те, кто никогда не поймет поэта, кто навсегда окажется в плену пошлости жизни, кто никогда не увидит «на блюде студня косые скулы океана», для кого водосточные трубы не запоют, подобно флейте.
3. ***Где в стихотворении звучит противопоставление поэтической чуткости и эстетической глухоты?***( Звучит в последних строчках: А вы

Ноктюрн сыграть
Могли бы
На флейте водосточных труб?)

Словарная работа (работу со словарём в течение урока могут выполнять один ученик или группа учащихся и озвучивать её для класса с последующей демонстрацией слайдов):

**Ноктюрн** – *небольшое лирическое музыкальное произведение*.

**Студень** – *желе, холодец*.

- Что такое *будни*?

- Какое слово встречается в тексте три раза? *(местоимение «я»).*

- Какое местоимение противопоставляется местоимению «я»? *(вы).*

- Какой смысл скрыт в метафоре *карта будней*? (*Аналогия с географической* *или исторической картой, где всё уже открыто, давно известно и изучено, а потому надоело, набило оскомину, вызывает только скуку*).

- Как взаимодействуют лирический герой и будни? (*Героя не устраивает* *будничная, заурядная, наполненная ежедневной суетой, знакомая до мелочей, однообразная жизнь. Его манит к себе неизведанное, масштабное,* *неоткрытое.* *Это герой-бунтарь, ищущий, мятущийся, неудовлетворённый. Кстати, при всей фантастичности нарисованная В. Маяковским картина перекликается с вполне реальной историей, которая произошла несколько десятилетий спустя с другим русским поэтом. Он заканчивал вуз, чтобы получить техническую специальность. Целую ночь он корпел над чертежами для дипломной работы, а под утро залил тушью готовые чертежи. Он ушёл из вуза и стал великим актёром и поэтом. Этим человеком был Владимир Высоцкий*).

- Как достигается масштабность картины, громадность образов? (*Гиперболы: флейта – из водосточных труб, сквозь студень на тарелке виден* *океан*).

Ещё один **вывод**: поэтическим образам Маяковского присущи размах, «масштабность». Это достигается за счёт использования метафор.

-Какие образы вы нашли в этом стихотворении?

*(Серые будни раскрасил краской, косые скулы человеческого лица при движении напоминают морские волны, водосточные трубы похожи на флейту – они звучат при ветре, становятся частью «музыки большого города»)*

-В чем состоит конфликт поэта с окружающим миром? Какова роль метафоры в оформлении этого конфликта?

*(Окружающий поэта-футуриста мир не соответствует его представлениям. Он, во-первых, будничный. Героя окружают пошлые предметы быта, «блюдо-студня» из их числа, эта еда фигурирует как мещанская в поэзии Маяковского. Вывеска рыбного магазина («жестяная рыба») создает урбанистическую картину города. Водосточная труба завершает картину мира вещей, противопоставленного человеку. Поэт-футурист, в отличие от символиста или романтика, не уходит в мир мечты. Он пытается окружающий мир преобразовать).*

- Обратите внимание на лексику. В чем особенность?

*(разностилевые слова: зовы, ноктюрн, флейта – стакан, студень, водосточные трубы. Уподобление грубо-поэтической «водосточной трубы» - изысканно-поэтической «флейте» должно шокировать публику, привыкшую отделять язык поэзии от языка улицы. А Маяковский, как говорится в его автобиографии «Я сам», с детства стал «тихо ненавидеть» поэтичность. Своей задачей в поэзии он считал сближение литературы и жизни.*

1. ***Беседует ли Маяковский в стихотворении с читателем?*** (В своих произведениях Маяковский беседует с читателем - «А вы можете жить в этом мире?» Многие стихотворения Маяковского построены как разговор с читателем).

***Это стихотворение показывает, что даже в первых своих произведениях Маяковский выступает как поэт самобытный, оригинальный.***

***У него всё зримо, предметно.***

***Поэт говорит о самых обычных вещах, но в стихотворениях они окрашиваются в новые тона, становятся значительнее и интереснее.***

***«Я сразу смазал карту будней, плеснувши краску из стакана...»***

***Следующая тема – Любовная лирика***

 Поэту не везло с женщинами. Они недопонимали его огромности, которую слишком ценила Лиля Брик, женщина, вызвавшая у Маяковского самое сильное и долгое чувство. Итак, что же это за женщина? Писатель Василий Шкловский вспоминал: *“Она умела быть грустной, женственной, капризной, гордой, пустой, умной и какой угодно. Такой описывал женщину Шекспир”.* Подруга Лили Брик сказала о ней так: *“Женственнейшая женщина с трезвым рассудком и искренним равнодушием к “суете сует”*

1915 год. Эльза Каган привела нового знакомого поэта-футуриста в дом к своей замужней сестре Лиле Брик. Маяковский был сражен этой маленькой женщиной с ярко рыжими волосами и каре-зелёными глазами. Вот она – его громада любовь, любовь на всю жизнь, любовь, принёсшая столько радости и столько мучений. Строчка: «Она красивая, её, наверно, воскресят!» - потрясает

Но, вернёмся к первой встрече. Маяковский весь вечер был в ударе. Он прочел поэму «Облако в штанах» и тут же попросил разрешения посвятить её Лиле. Так поэма, в которой фигурировало имя Мария, поэма, на создание которой Маяковского вдохновила одна женщина, была посвящена Лиле Брик.

Лиля Брик – красивая, умная, незаурядная, общительная, пользовалась неимоверным успехом у мужчин. Она – дама элегантная, воспитанная, с прекрасными манерами и, в то же время, она лишена всяких предрассудков , она эмансипированна.

Наконец, она – непредсказуемая, богемная. Она стала Музой поэта, она преобразила Маяковского, без неё не было бы в истории нашей поэзии чудесных строк о любви-громаде.

Осень 1918 года. Голодная Москва, коммуналка, холод. Не было овощей, фруктов. Лиля заболела авитаминозом. Маяковский с трудом добывает для неё настоящее сокровище - примитивные овощи.

Немного раньше, в мае 1918 года. В Москве Маяковский и Лиля Брик снялись в фильме «Закованная фильмой» Это история художника, который ищет настоящую любовь. Он видит сердца женщин: в одном – деньги, в другом – наряды, в третьем – кастрюльки. Наконец, он влюбляется в балерину – Лилю Брик. Но балерина скучает без сцены, без экрана, ей нужны поклонники, ведь она – повелительница сцены. Но, художник ещё верит ей, верит и надеется на взаимную любовь. Так же и поэт клянётся Лиле Брик в вечной любви. А ведь она запрещает ему выяснять отношения с мужем – Осипом Бриком, запрещает ревновать, говорит, что Осип Брик навсегда останется её официальным мужем, хотя их супружеские отношения давно окончены .

 Современники говорили об их отношениях: «Маяковский любил её без памяти, а она не сходила с ума от любви».

Она могла быть нежной с ним, а могла быть отчуждённо холодна. «Почему лошади никогда не кончают с собой? – спрашивала Лиля, когда Маяковский, выясняя отношения, угрожал самоубийством. И отвечала: - Потому что они не выясняют отношений.»

Порой она была с ним жестока. Как-то, гуляя вдоль Невы, он прочёл Лиле свою поэму «Дон Жуан». «Опять про любовь, - заметила она. – Как не надоело?» Тогда он вынул из кармана рукопись и , разорвав, пустил клочки по ветру…

Лиля Брик была из тех, кто внушал стихи, и сводил с ума. Даже враги не оспаривали её красоту, её интеллект, её умение очаровывать.

Лиля Брик - вторая женщина в Москве, у кого были права. Первой была жена французского посла . Автомобиль её купил и привёз из-за границы Маяковский, кстати сам всю жизнь пользовался услугами шофёра.

Лиля Брик – последняя хозяйка литературного салона в 20 веке. В её салоне говорили только о литературе и искусстве.

Лиля Брик была очаровательна даже в возрасте 85 лет. Она получала подарки от известного кутюрье. Ив Сен Лоран специально для неё творил наряды. Пабло Неруда посвящал ей стихи, а Пабло Пикассо мечтал, чтобы она позировала для его шедевров и т.д.

Во время расставаний Маяковский постоянно писал письма Лиле Брик. У него для неё было множество ласковых, нежных обращений: «дорогой мой, милый, ослепительный лисёныш», Лилёк, Кисик, Лисик и т.д.

**Стихотворения “Лиличка!” (1916г.)**

**Анализ:**

- Объясните неологизмы Маяковского, которые встретились в тексте. Возможно ли их понять? Как создает свои неологизмы поэт? (Понять можно, т.к. создаются при помощи известных словообразовательных средств: опожаренном (обожженном), выреветь (выплакать, высказать)

– Что представляет собой из себя это стихотворение по форме (обратите внимание на подзаголовок). (Перед нами обращение героя к своей возлюбленной, страстный монолог, написанный в форме письма).

Но предельно взволнованная интонация стихотворения позволяет нам убедиться в глубине и трагичности чувств, переживаемых лирическим героем.

1. Объясните ситуацию, лёгшую в основу стихотворения.

/ Из заголовка и дальнейшего текста ясно, что перед нами письмо героя к страстно любимой им женщине, которая, однако, относится к нему далеко не однозначно и видимо, может оставить его в любой момент ( «…День ещё - // выгонишь, // может быть, изругав»). Это своеобразное заклинание любовью, хотя герой чувствует, что вряд ли это поможет («Завтра забудешь,// что тебя короновал…). Тем сильнее покоряет безоглядность высказанного чувства.

2. Отметим главную тему стихотворения.

/ тема любви, тема прощания, расставания.

3. Но, разве герой прощается с любимой? Хочет ли он этого прощания?

/Нет. Это «последний крик» отчаяния. Перед нами трагедия любви, потому, что она не взаимна.

4.Литературные параллели. Кто ещё изобразил в стихотворениях прощание с любимой? Сравните, какими чувствами наполнены эти стихи, что испытывает лирический герой?

/ А.С.ПУШКИН «Я вас любил…» Прощание-прощение-благословение. «…Я вас любил так искренне. Так нежно,// как дай вам Бог любимой быть другим!»

М.Ю.ЛЕРМОНТОВ «Я не унижусь пред тобою;
Ни твой привет, ни твой укор
Не властны над моей душою.
Знай: мы чужие с этих пор.
Ты позабыла: я свободы
Для зблужденья не отдам;
И так пожертвовал я годы» Прощание-упрёк.

А.КУПРИН «Гранатовый браслет» Прощание – благословение- обожествление «Да святится имя твоё…»

5. Волнует ли лирического героя состояние возлюбленной?

/Главное – выразить то безумное состояние, в которое его самого повергает расставание.

6. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЛИРИЧЕСКОГО ГЕРОЯ

– Найдите и прокомментируйте строчки, передающие внутреннее состояние героя. Какие изобразительно-выразительные средства при этом использует автор?

– Какие строки подтверждают “громаду-любовь” героя?

(Любовь героя уподобляется морю, солнцу – грандиозным природным силам).

Стихотворение построено так, чтобы как можно резче передать психологическое состояние героя.

ИНТЕРЬЕР.

Дым табачный воздух выел.
Комната-
Глава в кручёныховском аде…

/Напряжённое, даже трагическое настроение. Постоянно курят от волнения. Сравнение комнаты с хорошо известной Лиле Брик поэмой Кручёных и Хлебникова «Игра в аду».

 – Скажите, а такую любовь вы встречали в жизни?

– А что преобладает в жизни?

 Есть ещё один адресат любовной лирики Маяковского. Париж в жизни Маяковского.

ТАТЬЯНА

Париж в жизни Маяковского. Париж подарил поэту надежду на взаимную любовь, любовь простую, человеческую… Татьяна Яковлева сопровождала поэта в качестве переводчицы. Натуральная блондинка, длинноногая, спортивная. Все , видевшие их вместе, отмечали, что они – очень красивая пара. Влюблённый Маяковский покорил молодую эмигрантку. Он нежно, трепетно ухаживал. В холодную погоду мог снять с себя пальто и укутать ноги девушке. Первый раз поэт изменил своей постоянной Музе: 2 стихотворения он написал и посвятил Татьяне Яковлевой. «Письма из Парижа товарищу Кострову о сущности любви» и «Письмо Татьяне Яковлевой».

Маяковский писал : «Иди ко мне, иди на перекрёсток моих больших и неуклюжих рук». Он звал её в Россию. Но Татьяна была из среды белых эмигрантов, она ненавидела советскую Россию. А поэту запретили выезжать за границу. Может быть испугались любви поэта революции к белой эмигрантке.

В декабре 1928 года Яковлева писала матери: *«В. М. (Маяковский) вернулся из Парижа... Очень мне было тяжело, когда он уезжал. Это самый талантливый человек, которого я встречала, и, главное, в самой для меня интересной области», –*Яковлева тоже писала стихи. *«Я думаю, тебе будет интересно послушать стихи, которые называются «Письмо Татьяне Яковлевой» и «Письмо о любви...» ...Он мне оставил «мои» стихи в двух экземплярах, посылаю тебе. Пока никому не показывай...»*

В письме от 24 декабря 1928 года Яковлева вновь пишет о Маяковском: *«...я видела его ежедневно и очень с ним подружилась. Если я когда-либо хорошо относилась к моим «поклонникам», то это к нему, в большей доле из-за его таланта, но в еще большей из-за изумительного и буквально трогательного ко мне отношения… Он всколыхнул во мне тоску по России и по всем вам. Буквально, я чуть не вернулась. Он такой колоссальный и физически, и морально, что после него буквально пустыня. Это первый человек, сумевший оставить в моей душе след...»*

“**Письмо Татьяне Яковлевой”.**Это стихотворение навеяно сильным и глубоким чувством Татьяне Яковлевой. Э*то произведение изначально не предназначалось Маяковским для печати. Тема предстаёт с иной, драматической стороне.*

– Докажите текстом, что признание в любви соединяется с размышлениями о жизни.

Именно эта двуплановость определяет композиционную структуру стихотворения.

**Д.З. Письменная работа.**“Что в личности, жизни и творчестве Маяковского меня привлекло?”

**Третий урок: «Сатира Маяковского». Сначала вспомним такие понятия, как:**

**Сатира -**(от лат. Satira, от более раннего satura) - смесь, всякая всячина. Вид комического, наиболее беспощадно высмеивающего несовершенство мира, человеческие пороки.

**Аудиенция -**официальный приём у высокопоставленного лица.

**ТЕО -** театральный отдел главполитпросвета при Наркомпросе РСФСР.

**ГУКОН**- главное управление коннозаводства при Накомземе.

**Бюрократ -**человек, который привержен к бюрократизму.

**Бюрократизм -**система управления чиновнической администрации, оторванной от народа. Канцелярщина, пренебрежение к существу дела ради соблюдения формальностей.

**Мещанин -** 1. В царской России лицо городского сословия, состоящего из мелких торговцев, ремесленников, низших служащих; 2.Человек с мелкими интересами, узким кругозором.

**Мещанство -**1. Сословие мещан; 2. Психология и идеология мещанина.

В 1930 году, за три недели до смерти, Маяковский говорил:**“Как-то так получилось, что всю жизнь я работал не над тем, чтобы делать красивые вещички и ласкать человеческое ухо; всё у меня устраивалось так, что я неприятности людям доставлял. И 20 лет моей литературной работы - это, главным образом, выражаясь просто, литературный мордобой, т.е каждую минуту мне приходилось отстаивать свои позиции”.** И действительно, тогда, в 20-е годы, Маяковский был фигурой очень спорной. Вокруг его имени и творчества бушевала ожесточённая борьба. Он вёл неустанные споры, непримиримые бои с противниками нового в жизни и искусстве. А таких противников было немало. И они не сдавались без борьбы.

Маяковский одарён талантом красноречия, он обладал и редким даром- умением разговаривать с массой. Когда он оглашал записки или отвечал на них - разгорались страсти. Некоторые не сразу понимали его остроты. Про таких он говорил:**“Его смешишь во вторник, а он смеётся в пятницу”.** Не раз ему задавали вопрос: “Почему вы всё время острите?” Он отвечал: **“Когда все будут чутко воспринимать юмор, это будет означать, что мы приблизились к идеалу жизни человеческой. Вообще, жить и работать надо весело.”** А на выпад: “Маяковский, почему вы всё время хвалите себя?”, поэт отвечал: **“Никогда не говори о себе дурного, это всегда за тебя сделают товарищи” -**и широким жестом обводил зал. Его юмор, неординарность проявлялись и в афишах.

Бешеная травля Маяковского отравляла ему жизнь, надорвала нервы поэта. Но эта травля не в силах умалить заслуги Маяковского.

Сегодня тема нашего разговора - “Сатира Маяковского”.

Смысл сатиры можно определить словами Маркса: **“…чтобы человечество весело расставалось со своими недостатками”.**А сам Маяковский так говорил: “**Сатира - это взгляд на мир через увеличительное стекло”.** Один из сборников своих стихов поэт назвал так: **“Маяковский улыбается, Маяковский смеётся, Маяковский издевается”.** В своей работе поэт активно опирался на сатирический опыт русской классической литературы.

Некоторым сатирическим стихотворениям Маяковский давал названия, непосредственно связанные с творчеством великих сатириков. “Плюшкин” - так называется стихотворение, разоблачающего обывателя-скопидома. “Помпадур”, “Головотяпам” - щедринскими образами навеяны названия этих стихотворений. Следуя лучшим достижениям сатирической литературы 19 в., Маяковский создаёт сатирические портреты и типы мещан, бюрократов и других носителей чуждых обществу нравов и пережитков.

Сатирические произведения Маяковский начал писать ещё до революции.

Огромную силу воздействия имели в годы гражданской войны “Окна РОСТа”.

“Окна РОСТа” - та же передовая батарея, обстреливавшая врага. За 28 месяцев Маяковский сделал 3 тысячи плакатов и 6 тысяч подписей. Поэт, обладавший не только литературным, но и политическим авторитетом, стал фактически руководителем коллектива энтузиастов. По “Окнам РОСТа” можно проследить смену событий, происходивших в один из труднейших периодов жизни страны. Незадолго до смерти, вспоминая о тех днях, Маяковский писал: **“Через годы над этими “окнами” будут корпеть учёные, охраняя от времени скверненькую бумагу. Охранять эти “окна” надо и надо. Так как это красочная история трёх “боевейших” годов Союза, так как это предки всех советских сатирических журналов”.**

Если раньше сатира Маяковского была почти исключительно обращена на врагов внешних, то теперь он переносит “огонь на себя”, на собственные наши недостатки. Объяснял это так: “**Белое окружение не позволяло нам чистить себя чересчур рьяно. Метла сатиры, щётка юмора были отложены. Сатира “внутренняя” требовала отчётливого знания объекта, чтобы обеспечить точность попадания”.**

* Как вы думаете, почему НЭП вызвал прилив творческих сил Маяковского?

(*Мещанство подняло голову и активизировалось при НЭПе, мразь, сумевшая выжить, приспособилась, свила себе уютные кабинетики и спаленки*).

В это время поэт пишет целую серию сатирических фельетонов.

* Какую мишень выбрал Маяковский в этом стихотворении для нанесения сатирического удара?

(*Ударил по советской бюрократии, способной в ворохе бумаг, в сутолоке заседаний утопить любое, даже самое важное дело*).

* Как достигается комический эффект?

(*Нелепое заседание ТЕО и ГУКОНа о покупке склянки чернил Гупкооперативом; фантастическое предприятие “АБВЖЗЕКОМ”. Заседательская тина всё надёжнее скрывает чиновников от живых людей; половинки людей поражают посетителя, но не секретаря…*)

* Остаётся ли у читателей впечатление, что происходит что-то странное, не встречающееся в жизни?
* Оцените название стихотворения.

(*Обратите внимание на удачное, смелое, эмоциональное, точное название стихотворения. Приставка ПРО и частица СЯ придают всему слову иронический оттенок, подчёркивают распространённость и одновременно полную бессмысленность бюрократической волокиты и суетни. (Проворовавшиеся. прозевавшие…*)

Маяковский видел опасность бюрократизма, который оборачивается бездушием. Но бюрократизм не кажется поэту столь грозным явлением, как мещанство.

* А на ваш взгляд, что опаснее в жизни, бюрократизм или мещанство?

(*Я считаю, что опаснее бюрократизм. При строе, который создан для счастья бумажки, счастливы только бумажка и те, кто существует при ней, служат ей, трудятся ради неё, ради “бумажкиного” благополучия*).

Открывается же цикл сатирических фельетонов стихотворением “О дряни”.

В бюрократизме и мещанстве увидел Маяковский 2-х злейших врагов. Как живучи оказались эти пороки! Десятилетия отделяют нас от времени создания поэтических строчек Маяковского. Срок достаточно большой для проверки временем силы читательского внимания к поэту и силы его влияния на поэзию своего поколения. И, согласитесь, он близок сегодняшнему дню, как никогда.

* Как вы думаете, есть ли будущее у сатирической литературы?

Да, юмор и сатира бессмертны. Чем труднее времена, тем труднее сатире. Времена ведь, как люди: они любят посмеяться над другими временами, но не терпят смеха над собой.

Когда у великого философа Демокрита спросили, как он понимает истину, он ответил коротко: “Я смеюсь”.

**И еще одна тема: «С.Есенин. Своеобразие творчества Есенина».**

Сергей Александрович Есенин (1895 – 1925). Его жизнь ограничена двумя датами: **3 октября 1895 года - 28 декабря 1925 года.**Первая -  датарождения, вторая – смерти поэта. 30  прожитых лет. Много это или мало?  В Закавказье, где ни раз бывал Есенин,   **в старину говорили: 30 лет человек должен учиться, 30 лет путешествовать и 30 лет писать, рассказывая людям всё, что он увидел,  узнал, понял.**

Есенину было отпущено в три раза меньше. Его судьба – подтверждение другого старого изречения: «**жизнь ценится не за длину**». **«Ведь я мог дать не то, что дал**», признавался поэт незадолго до гибели. Но и то, что он дал, - это очень много, это целый мир, он живёт, движется, переливается всеми цветами радуги. Это задушевная песня, это лирический роман в стихах о себе и о любви.

О себе поэт говорил: «Я сердцем никогда не лгу». (Какой смысл вложил Есенин в эти слова?)

Изучая литературу 19 и 20 века,  мы  с вами много говорили  любви.

**-** Как вы понимаете фразу «Люблю до радости и боли...»*?*

- Что же это за любовь?

- Как можно от любви испытывать радость и боль одновременно?

- К чему же можно испытывать такие противоречивые чувства?

Сегодня на урокенаша задача будет заключаться в том, чтобы ответить на вопросы:

**-** Кто и что является объектом  любви поэта?

- Что представляла собой любовь поэта, почему оно была таковой?

**Фиксирование в тетрадях основных тезисов урока.**

**Темы творчества С.А.Есенина**

**Родина.** Есенин писал: «Моя  лирика жива одной большой любовью, любовью к Родине. Чувство Родины – основное в моем творчестве». Люблю до радости и боли твою озёрную тоску. Радость  и гордость  от красоты родного края, боль – оттого, он заброшен и беден.

Стихотворения: «Запели тесаные дроги »,  «Гой ты, Русь, моя родная...», «Край любимый!...», «В хате», «Черная, потом пропахшая выть».

**Тема революции.** В годы революции Есенин был на стороне Октября, но  принял её  по - своему, со своим крестьянским уклоном. Приветствуя её ожидал, что она принесет крестьянам зажиточность и счастье. Но скоро понял, что социализм несет деревне разорение, губит все настоящее и живое, умервщляет человеческую душу. Прекрасно понимая  необходимость перемен  поэт верит в счастливое будущее  России, но не принимая разрушения и разорения русской земли. Стихотворения: «Я последний поэт деревни», «Спит ковыль. Равнина дорогая», «Неуютная жидкая лунность», «Русь советская».

Стихотворения: «Я последний поэт деревни», «Спит ковыль. Равнина дорогая», «Неуютная жидкая лунность», «Русь советская».

**Русская природа.**Природа и родина для поэта не просто однокоренные слова, это неразрывные понятия. Человек и природа слиты воедино. Поэт чутко понимает эту кровную связь.  Природа - это верная подруга и зеркало души, в котором растворяются радости и печали. Жизнь природы Есенин  отождествляет со своей жизнью, она дарит ему покой и вдохновение, разделяет горе и радость. У природы есть прекрасное свойство – возрождаться, обновляться, а человеку этого не дано.

Стихотворения: «О красном вечере задумалась дорога», « Я по первому снегу бреду», «Закружилась листва золотая», «Даль подернулась туманом».

**Стихотворения о животных.**Любовью и милосердием ко всему живому пронизано каждое произведение поэта. Лирический герой очарован доверчивостью и преданностью братьев наших меньших, но его огорчает, что в мире людей эти качества встречаются все реже.

«Собаке Качалова», «Песнь о собаке», «Я обманывать себя не стану», «Лисица».

**Любовная лирика.**Любовь к женщине – лишь акцент  в проявлении чувств ко всему земному. Поэт рад  возможности ощущать это чувство, и испытывает  боль - от хрупкости человеческого счастья.

«Выткался на озере алый свет зари», «Заметался пожар голубой», « Не бродить, не мять в кустах багряных лебеды...», «Шаганэ, ты моя Шаганэ», «Письмо к женщине».

**Стихи о матери.**  Мать  для поэта -  всё:  родительский дом, природа, Родина, жизнь, Бог. Чувство любви к матери неразделимо с чувством любви к Родине. «Ты одна мне помощь и отрада, ты одна мне несказанный свет». Поэт счастлив  от общения с самым дорогим человеком, и в то же время  его душит боль оттого, что много  переживаний  он доставил матери.

«Письмо матери», «Снежная замять дробиться и колется»., «Заря окликает другую», «Молитва матери».

**Философская тема.** Подведение жизненных и творческих итогов. Боль по утраченному счастью и  юности, и в то же время  надежда, возможность продолжения жизни, а также нового художественного взлёта. Он  благодарит  судьбу, что пришлось «процвесть и умереть» в любимой стране, среди своего народа.

«Не жалею, не зову, не плачу», «Отговорила роща золотая», «Мы теперь уходим понемногу», «Гори,  моя звезда...».

**Особенности лирики:**

Основное чувство – любовь к Родине.

Ощущение кровной связи с природой и милосердие ко  всему живому на земле.

Интимное, камерное звучание лирики.

Музыкальность.

Образность, которая создается за счет использования неожиданных метафор, олицетворений, ярких эпитетов, сравнений.

Поэтизация деталей крестьянского быта.

Цветопись. (Цветовая палитра)

Использование звуковых образов и запахов.

Сочетание светлой радости и щемящей грусти.

Мы говорили о любви Есенина, но слово “любовь” многозначно. Это и любовь к Родине,  к природе, и любовь к матери, к близким, и любовь к женщине, к жизни.

**Обобщение**

Слово учителя.  Мы с вами сейчас лишь заглянули в некоторые строки есенинского романа в стихах, романа, написанного сердцем, которое никогда не лжет, в котором  поселились рядом радость и боль.  А разве может быть иначе*?*

Русская 20 века поэзия дала  Отечеству и миру немало блистательных поэтов, которые умели передать тончайшие нюансы движения человеческой души и красоты природы.

Любовь к Есенину невозможно сравнить с популярностью любого другого поэта. Дело в том, что поэзия его каким  особым тайным и тихим светом озаряет душу человека.

Есенин стремился, насколько это возможно, с помощью поэзии вселить в человека веру в свет, раскрыть для него радость бытия, вернуть ему, глубоко несчастному, надежду на избавление, пробудить в душе  бунтующее или дремлющее чувство  настоящей любви, не требующей ничего взамен. А ведь это так важно, особенно сейчас,  когда человечество находится на грани   катастрофы.

Есенинский роман в стихах никогда не кончится, потому что каждый новый  читатель будет открывать в нем какие- то новые только ему понятные мысли и переживания. И в образе главного героя будет иногда узнавать себя, и будет у него при этом радостно и тревожно биться сердце. А для многих из вас всё только начинается.

Завершить урок мне хотелось бы словами поэта: «Жить на свете стоит». Если что-нибудь  заканчивается, уходит – не плачьте. Улыбнитесь, потому что это было... В этом мире вы  всего лишь человек, но для кого-то вы – весь.

 **Как видите, очень большой материал. На следующем уроке пишем зачетную работу – и все!**